

# **1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

# 1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

## 1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сегодня, когда реальный приоритет образования стал задачей государственной политики, что нашло отражение и в «Законе об образовании», когда определилась стратегия социокультурной модернизации образования, консолидация общества в условиях роста его разнообразия, повышение роли образования как механизма социальной стратификации общества, воспитание психически устойчивой и физически здоровой личности, формирование гражданской идентичности личности, взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур, конкурентоспособность личности, общества и государства - школа оказалась перед лицом многих задач, решить которые можно не иначе, как создав на основе консолидированных усилий педагогов, учащихся, их родителей и общественности долгосрочную программу развития образовательного учреждения. Всякая стратегическая задача на известном уровне может рассматриваться как задача тактическая. В поисках цели, позволяющей ставить и решать вышеперечисленные задачи, мы остановились на создании креативной среды как возможности творческой самореализации участников образовательного процесса. Творчески мыслящая личность позитивно настроена, продуктивна, конкурентоспособна, склонна к саморазвитию, контролирует своё физическое и психическое здоровье, ценит чужое творчество, принимает мир в его многообразии - в частности национальном и конфессиональном.

В то же время творчество ко многому обязывает; в качестве главного результата предложенной стратегии образования мы рассматриваем готовность выпускников нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. Совместная задача педагогического коллектива, родителей и общественности - готовить ученика компетентного, социально адаптированного и в то же время творческого. Очевидно, что целенаправленное развитие творческой личности возможно лишь в здоровой, развивающей и развивающейся образовательной среде.

Актуальность Программы заключается в программно-целевом управлении развитием социокультурной образовательной среды лицея. Под образовательной средой понимается система, включающая в себя совокупность здоровьесберегающих образовательных технологий, внеучебную работу, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Можно выделить основные характеристики развивающей образовательной среды:

- открытость образовательной системы;
- свобода выбора образовательного маршрута;
- междисциплинарность.

Указанные характеристики обеспечивают формирование таких свойств личности, как самостоятельность мышления, высокий уровень нравственности, креативность.

Ресурсом образовательной среды, способствующим развитию как учителя, так и ученика, выступает личностно-ориентированный подход к обучению.

Адресатами настоящей программы являются:

- администрация и совет лицея;
- учителя, работающие в лицее;
- родители учащихся;
- учащиеся лицея;
- сотрудники органов управления образованием;
- профессиональное сообщество;
- социальные партнеры лицея;
- структуры представляющие или отражающие мнение социума (средства массовой информации).

Нормативно-правовое обеспечение программы

| Полное наименование программы   | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения – лицея № 4 имени Героя Советского Союза Г.Б. Злотина г. Орла  |
|---|--|
| Основания для разработки программы                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конвенция о правах ребенка</li> <li>✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»</li> <li>✓ Закон РФ «Об образовании»</li> <li>✓ Национальная доктрина образования в РФ, одобрена постановлением Правительства РФ от 4.10.2000 г.</li> <li>✓ Концепция модернизации Российского образования, одобрена распоряжением правительства РФ от 9.12.2001г.</li> <li>✓ Закон РТ об образовании.</li> <li>✓ Областным Законом «Об образовании в Орловской области»;</li> <li>✓ Президентской инициативой «Наша Новая школа»</li> </ul>  |
| Периоды и этапы реализации программы                                  | <p><b>I этап:</b> сентябрь 2010 – июнь 2011 - «ориентационный»</p> <p><b>II этап:</b> июль 2011 – июнь 2012- «поисково-преобразующий»</p> <p><b>III этап:</b> июль 2012 – декабрь 2013 - «преобразующий»</p> <p><b>IV этап:</b> январь 2014 – июнь 2015 - «аналитико-проектировочный»</p>  |
| Цель программы  | <b>Создание креативной среды как возможности творческой самореализации участников образовательного процесса.</b>   |
| Основные задачи, мероприятия, программы                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение доступного качественного образования с помощью совершенствования содержания и технологий образования.</li> <li>✓ Формирование интереса к творческой деятельности учащихся и педагогов.</li> <li>✓ Научное и педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>✓ Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.</li> <li>✓ Усиление кадрового, методического, информационно-технологического ресурса.</li> <li>✓ Развитие системы психологической и педагогической поддержки, способствующей сохранению здоровья обучающихся</li> <li>✓ Формирование личности, способной к самореализации в социально и личностно-значимой позитивной деятельности.</li> <li>✓ Внедрение и использование новых интерактивных технологий обучения как средства обеспечения качества образования.</li> <li>✓ Создание системы психодиагностических мероприятий с учащимися.</li> <li>✓ Расширение информационного пространства лицея, в том числе за счет развития школьного сайта.</li> </ul> |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение качества образования, повышение степени удовлетворенности родителей и учащихся.</li> <li>✓ Ориентация обучения на личность ученика, повышение уровня мотивации к обучению; методическая поддержка образовательного процесса.</li> <li>✓ Расширение спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп; рост включенности детей в организованную образовательную и досуговую деятельность во второй половине дня.</li> <li>✓ Формирование национального самосознания, воспитание самоуважения.</li> <li>✓ Создание системы поддержки здоровья школьников.</li> <li>✓ Активизация творчества, создание системы взаимодействия педагогических групп, рост компетентности педагогов в</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>исследовательской работе и педагогических технологиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание системы медико-психологического сопровождения учащихся от поступления в школу до получения профильного образования; диагностическое обеспечение социально-психологического сопровождения школьников.</li> <li>✓ Рост включенности педагогов и учащихся в решение школьных проблем и принятие стратегических решений.</li> </ul> |
| Разработчики программы  | Рабочая группа администрации МОУ-лицея № 4 г. Орла, педагогический коллектив Лицея.   |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | Григорьянц Галина Валентиновна, директор лицея, тел,факс: 8(4862)55-25-05   |
| Постановление об утверждении программы                            | Решение Педагогического Совета образовательного учреждения, протокол №1 от 26.08.2010.  |
| Система организации контроля за выполнением программы             | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического Совета лицея  |

## SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЦЕЯ

Для достижения поставленных целей лицей обладает необходимым потенциалом. Потенциал определялся с помощью SWOT-анализа при участии педагогического коллектива.

| <b>Сильные стороны</b>   | <b>Слабые стороны</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ высокий имидж лицея и наличие традиций;</li> <li>✓ оптимально-удобное территориальное расположение;</li> <li>✓ высокая квалификация педагогов;</li> <li>✓ высокий творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся;</li> <li>✓ наличие инновационных процессов и возможности их реализации;</li> <li>✓ значительный опыт по профильному изучению отдельных дисциплин;</li> <li>✓ высокий уровень по профильным дисциплинам, результаты ЕГЭ выше среднеобластных показателей;</li> <li>✓ ежегодно высокий показатель поступления лицеистов в ВУЗы на бюджетной основе;</li> <li>✓ хорошие взаимоотношения с родителями;</li> <li>✓ хороший психологический микроклимат в лицее;</li> <li>✓ активное внедрение здоровьесберегающих технологий;</li> <li>✓ динамика роста качества обучения;</li> <li>✓ развитая система социального партнерства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ недостаточное распространение информационных технологий на все сферы образовательного процесса;</li> <li>✓ предельное использование проектной мощности помещений;</li> <li>✓ низкая активность общественного совета как органа государственно-общественного управления;</li> <li>✓ низкая включенность педагогов в опытно-экспериментальную деятельность;</li> <li>✓ недостаточная системность в организации работы научно-исследовательских обществ учащихся;</li> <li>✓ профессиональное «выгорание» педагогов, нет обновления педагогических кадров;</li> </ul> |
| <b>Возможности</b>   | <b>Угрозы</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования;</li> <li>✓ адресное повышение квалификации педагогических кадров (в том числе и по информационным технологиям);</li> <li>✓ расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров;</li> <li>✓ возможность участия в грандовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, привлечение финансовых средств для реализации планов лицея;</li> <li>✓ оказание помощи в развитии материально-технической базы лицея со стороны попечительского совета;</li> <li>✓ активизация роли Общественного Совета лицея в решении вопросов стратегического развития лицея;</li> <li>✓</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ старение педагогического коллектива лицея, обеспечивающего повышенный академический уровень образования;</li> <li>✓ конкуренция со стороны других общеобразовательных школ и лицеев;</li> <li>✓ отсутствие законодательной базы для приема учащихся в лицей на конкурсной основе;</li> <li>✓ высокий рост заболеваемости учащихся в связи с неблагоприятной экологической обстановкой;</li> <li>✓ недостаточное финансирование образовательного учреждения.</li> </ul>   |

Совокупность проведенных исследований и анализ взаимовлияний сильных и слабых сторон деятельности лицея позволяют определить стратегию дальнейшего развития:

- ✓ Обеспечение качества образовательных услуг и их доступность.
- ✓ Создание условий для профессионального развития педагогов.
- ✓ Создание условий для формирования креативной образовательной среды.
- ✓ Обеспечение комплекса мер, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
- ✓ Организация информационного пространства лицея.

Исходя из стратегических приоритетов, определенных на период до 2015 года и учитывая специфику лицея, его традиции и достижения, педагогический коллектив определил цель программы развития.

## *1.2. ЦЕЛИ ЦЕННОСТИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ*

**Миссия лицея:** воспитание разносторонне образованной творческой личности, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, их духовного и интеллектуального роста, комфортного существования в школьном коллективе и кругу семьи. Сам этот рост обеспечивается использованием здоровьесберегающих технологий, высоким качеством образования, положительным эмоциональным фоном образовательного учреждения, а также задачами практического характера - в частности, готовностью выпускника к продолжению образования.

При обсуждении будущего лицея коллектив опирался на следующие идеи:

- ✓ идея сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ идея гуманизации и гуманитаризации образования;
- ✓ идея демократизации управления лицеем;
- ✓ идея индивидуализации образовательного маршрута;
- ✓ идея творческого подхода к процессу воспитания и образования.

Ведущие идеи связаны с ценностными ориентирами - качественным образованием и поддержанием корпоративного духа в стенах лицея.

Вырисовывается модель выпускника лицея, предполагающая: физическое здоровье, общекультурную компетентность, потребность и способность к продолжению образования и самообразования, потребность в креативной деятельности, умение организовать свою деятельность, а также соответствие заказу родителей и государства.

**Цель Программы развития:** создание креативной среды как возможности творческой самореализации участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

Для достижения поставленной цели надо решить четыре **задачи**:

- ✓ обеспечение доступного качественного образования;
- ✓ формирование интереса педагогов и учащихся к творческой деятельности;
- ✓ создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ здоровое, методическое, психолого-валеологическое, информационно-технологическое и материальное обеспечение творческой деятельности.



**Механизмом достижения цели и решения поставленных задач** является разработка и реализация целевых программ, содержательно соответствующих указанным задачам. На период до 2015 года планируется реализация следующих целевых программ:

1. Программа «Управление качеством образования: От современной школы к школе будущего».

Подпрограмма «Реализация компетентного подхода в воспитании и обучении школьников как средство выполнения нового социального заказа общества в сфере образования и развития конкурентоспособности школы во внешней среде»

Подпрограмма «Научно-исследовательская среда лицея»

Подпрограмма «Психолого-педагогическая и валеологическая поддержка учащихся»

2. Программа «Информационное пространство лицея».

3. Программа гражданского и нравственно-патриотического воспитания обучающихся «Гражданин маленьким не бывает»

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»

Подпрограмма «Развитие детского самоуправления через социально-значимую деятельность»

Подпрограмма «Дорога в жизнь»

Подпрограмма родительского всеобуча «Университет педагогических знаний для родителей»

**Программа  
«Управление качеством  
образования: От  
современной школы к  
школе будущего».**

**Программа  
«Информационное  
пространство лицея»**

**Программа гражданского  
и нравственно-  
патриотического  
воспитания обучающихся  
«Гражданин маленьким  
не бывает»**

Подпрограмма  
«Реализация компетентного подхода в воспитании  
и обучении школьников как средство выполнения  
нового социального заказа общества в сфере  
образования и развития конкурентоспособности школы  
во внешней среде»

Подпрограмма «Научно-  
исследовательская среда  
лицея».

Подпрограмма  
«Психолого-  
педагогическая и  
валеологическая  
поддержка учащихся»

Подпрограмма «Развитие  
дополнительного  
образования».

Подпрограмма «Развитие  
детского самоуправления  
через социально-  
значимую деятельность».

Подпрограмма  
«Дорога в жизнь».

Подпрограмма  
«Университет  
педагогических знаний  
для родителей»



### *1.3 ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ:*

#### *1.3.1.ПРОГРАММА «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ К ШКОЛЕ БУДУЩЕГО»»*

##### **Приоритетные направления Программы:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества.

##### **Целевое назначение:**

Создание образовательной среды, позволяющей получать качественное образование при условии сохранения и укрепления здоровья учащихся, с учётом индивидуальных склонностей и способностей.

##### **Задачи:**

1. обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
2. расширение научно-исследовательской среды за счёт вовлечения большего количества учащихся и социальных партнёров;
3. создание условий для эффективного использования современных образовательных технологий;
4. обеспечение валеологической и психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи, поставленные программой, решаются в рамках подпрограмм: «Реализация компетентностного подхода в воспитании и обучении школьников как средство выполнения нового социального заказа общества в сфере образования и развития конкурентоспособности школы во внешней среде», «Научно-исследовательская среда лицея», «Психолого-педагогическая и валеологическая поддержка учащихся».

##### **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**

- 100% первоклассников пройдут ступень дошкольного образования;
- обучение учащихся 10-11 классов в профильном обучении – 100%;
- подготовка к публикации 5 научно-методических работ по актуальным вопросам инновационного развития системы образования г. Орла, проведение 1 городской, 1 региональной конференций по основным положениям Концепции лицея;
- развитие системы государственно-общественного управления лицеем; создание Попечительского совета лицея;

- развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе;
- ежегодное участие лица в грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных целевых программах развития образования России и Орловской области, г. Орла
- становление системы многоканального финансирования деятельности лица и расширение доли внебюджетного финансирования до 30%;
- ежегодное привлечение молодых кадров педагогов за счет перехода на отраслевую систему оплаты труда с 2008 г.

Индикаторы для оценки достижения результатов Программы:

- 100%-ое выполнение годовых мероприятий бизнес-плана по обновлению материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 100%-ое выполнения годовых мероприятий бизнес-плана по обеспечению требований Роспотребнадзора, требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности;
- позитивная динамика развития НИТ-компетенций членов администрации, педагогов, психологов (ежегодный прирост не менее 30%);
- стабильное результативное функционирование органов самоуправления лица;
- позитивные ежегодные результаты педагогического, психологического, социологического, медицинского мониторинга;
- 100%-ое выполнение годовых мероприятий по реализации проектов Программы.

**Срок действия Программы:** с 2010 по 2015 год.

#### **Ресурсное обеспечение Программы:**

- Кадровые ресурсы (привлечение молодых специалистов к работе в режиме развития).
- Информационные ресурсы (построение единой информационной образовательной среды).
- Организационные ресурсы (реформированная структура управления образовательным учреждением, включающая в себя структуры лицейского самоуправления).
- Нормативно-правовые ресурсы (законодательная база образовательной деятельности лица, система новых локальных актов образовательного учреждения).
- Финансово-экономические ресурсы (бюджетные и внебюджетные источники финансирования, субсидии на внедрение инновационных образовательных программ).
- Научно-методические ресурсы (научные идеи, положенные в основу разработки Программы развития).

#### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

1. Виды мониторинга:

- педагогический;
- психологический;
- медицинский;
- социологический.

2. Сравнительный анализ результатов обучения с запланированными показателями.

#### **Этапы и формы обсуждения и принятия Программы**

| <b>Этапы</b>                                 | <b>Формы</b>   |
|--|--|
| 2010-2011 учебный год - диагностический этап | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявление недостатков в организации учебно-воспитательного процесса и условий, которые привели к их возникновению;</li> <li>✓ определение миссии лица в свете новых требований к учебно-воспитательному процессу;</li> <li>✓ начало реализации проектов «Реализация компетентностного подхода в воспитании и</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>обучении школьников как средство выполнения нового социального заказа общества в сфере образования и развития конкурентоспособности школы во внешней среде», «Научно-исследовательская среда лица», «Психолого-педагогическая и валеологическая поддержка учащихся».</p> <p>✓ начало реализации Программы гражданского и нравственно-патриотического воспитания обучающихся «Гражданин маленьким не бывает»</p>  |
| 2011-2014 учебные года - практический этап | <p>✓ совместная деятельность с ОГУ по организации школы старшеклассников для углубленного обучения физике и математике, проведения лабораторных практикумов поматематике, физике и химии на базе университета, анализ результативности данного сотрудничества;</p> <p>✓ обсуждение итогов мониторинга обученности в профильных классах по результатам зачетных сессий;</p> <p>✓ участие педагогов лица в мастер-классах по новым технологиям обучения, анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя по применению этих технологий;</p> <p>✓ разработка новых элективных курсов предпрофильных и профильных классов.</p> <p>✓ введение дополнительных платных образовательных услуг</p> |
| 2014-2015 учебный год – аналитический этап | <p>✓ подведение итогов деятельности образовательного учреждения в рамках утвержденных в Программе развития проектов.</p>  |

*1.3.2. ПОДПРОГРАММА «РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ НОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЫ ВО ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ»*

**Целевое назначение:**

Создание условий для творческой работы и повышения профессиональной компетентности каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

**Задачи:**

Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогов.

Обеспечение творческой атмосферы через раскрытие творческого потенциала каждого педагога.

Стимулирование деятельности учителей по разработке и внедрению образовательных технологий, адекватных образовательным программам.

Создание и организация работы творческой группы по исследованию проблем и задач развития лица.

Овладение всеми учителями компьютерной грамотностью для использования компьютера как эффективного средства образовательного процесса.

Разработать систему взаимообогащения педагогов через проведение постоянно действующих семинаров.

Внедрение портфолио учителей.

Сохранение и укрепление здоровья учителей (совместно с профсоюзом).

### Ожидаемые результаты:

1. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса.
2. Высокий рейтинг учителей.
3. Овладение учителями (не менее 90%) компьютерной грамотностью для использования компьютера как эффективного средства образовательного процесса.

### Этапы осуществления подпрограммы:

| Сроки               | Мероприятия   |
|---------------------|---|
| постоянно           | Работа МО учителей по повышению методического мастерства учителей.  |
| постоянно           | Создание и организация работы творческих групп, кафедр, творческих лабораторий по выработке и исследованию проблем и задач развития школы.  |
| Дважды в год        | Регулярное проведение постоянно действующего научно-методического семинара по вопросам выполнения программы развития:<br>«Методика использования мультимедийных средств на уроке»;<br>«Проблема способностей у детей и подростков»;   |
| ежегодно            | Повышение уровня педагогической грамотности через систему психологических практикумов.  |
| ежегодно            | Участие учителей в районных конкурсах педагогического мастерства.   |
| 2010-2012           | Организация курсов повышения квалификации на базе лицея по теме:<br>«Информационно-коммуникационные технологии в образовании».  |
| ежегодно            | Проведение круглых столов для учителей района по обмену опытом реализации целевых программ.   |
| 2010-2011<br>уч.год | Работа над темой: «Роль мотивации учащихся и педагогов в реализации инновационных процессов»<br>Тематические педсоветы:<br>1. Формирование базовых умений и компетенций как условие формирования подготовки конкурентоспособной личности.<br><i>Ломакина Н.В.</i><br>2. Формирование мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности.<br><i>Ломанова О.А.</i><br>3. Педагогический совет – «методический день по теме: «Обеспечение необходимых условий по охране жизни и здоровья обучающихся»<br><i>Ломанова О.А., Ломакина Н.В.</i>              |
| 2011-2012           | Работа над темой: «Методологическая и управленческая культура учителя как условие и средство обеспечения нового качества образования»<br>Тематические педсоветы:<br>1. Самообразование педагогов – важный фактор, обеспечивающий успех в работе<br><i>Кузнецова Н.В.</i><br>2. Основные условия повышения качества методической работы. Новые подходы к реализации методической работы в образовательном учреждении.<br><i>Ломанова О.А.</i><br>3. Совершенствование профессиональной культуры классного руководителя в процессе формирования современной личности. |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <i>Акимова Л.А.</i>  |
| 2012-2013 | <p>Работа над темой: «Компетентный подход в формировании информационной культуры учащихся»</p> <p>Тематические педсоветы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование интеллектуальных и нравственных качеств личности через учебную и внеурочную деятельность.</li> </ol> <p style="text-align: right;"><i>Малыгина Т.Н.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Взаимодействие семьи, общественных организаций и лица в формировании культуры личной безопасности.</li> </ol> <p style="text-align: right;"><i>Пикалов Д.И.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формирование информационной культуры личности в образовательном процессе и внеурочной деятельности.</li> </ol> <p style="text-align: right;"><i>Акимова Л.А.</i></p>  |
| 2013-2014 | <p>Работа над темой: «Использование современных технологий, методов и форм в лично ориентированном процессе»</p> <p style="text-align: right;"><i>Малыгина Т.Н.</i></p> <p>Тематические педсоветы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные образовательные технологии как средство развития педагогической компетенции.</li> </ol> <p style="text-align: right;"><i>Ломакина Н.В.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Лично ориентированное общение как условие повышения качества образования и воспитания.</li> </ol> <p style="text-align: right;"><i>Акимова Л.А.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Информационные технологии в образовательном процессе и внеурочной деятельности.</li> </ol> <p style="text-align: right;"><i>Кузнецова Н.В.</i></p>   |
| 2014-2015 | <p>Работа над темой: «Совершенствование условий для интеграции компетентностей у участников образовательного процесса с целью формирования гражданского заказа социума».</p> <p>Тематические педсоветы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профессиональной компетенции учителя в условиях лица.</li> </ol> <p style="text-align: right;"><i>Ломанова О.А.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Профессиональный самоанализ как управленческая технология в системе «учитель-ученик»»</li> </ol> <p style="text-align: right;"><i>Малыгина .Т.Н., Кузнецова Н.В</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Итоговый педсовет. «Итоги работы педагогического коллектива по реализации образовательной программы школы 2010/2015 уч. лет»</li> </ol> <p style="text-align: right;"><i>Григорьянц Г.В.</i></p> |

### 1.3.3. ПОДПРОГРАММА «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА ЛИЦЕЯ»

**Целевое назначение:** создание креативной среды как необходимое условие качественного лицейского образования.

**Задачи:**

на 1-м этапе (2010--2012 гг.) - освоение учащимися методов и приёмов научно-исследовательской работы в направлениях: технического цикла «СФЕРУМ», гуманитарного цикла «РИТМ»

на 2 этапе (2013-2015 гг) - расширение тематики научно-исследовательских работ.

**Ожидаемый результат:** написание и публикация научно-исследовательских работ, расширение круга социального партнерства лицея, овладение учащимися, занятыми в экспериментах, навыками исследовательской деятельности, рост качества знаний по предметам.

**НОУ ТЕХНИЧЕСКОГО ЦИКЛА «СФЕРУМ»**

Научное общество учащихся «СФЕРУМ» - объединяет учащихся высокомотивированных к изучению предметов технического цикла.

**Этапы осуществления подпрограммы:**

| год  | мероприятие  |
|--|--|
| 2010/2011  | Неделя информатики   |
|  | Проведение тематических семинаров по преподаванию информатики и ИКТ  |
|  | Проведение тематических семинаров по использованию новых УМК по информатике и ИКТ  |
|  | Консультации по применению в учебном процессе интерактивной доски  |
|  | Консультации по освоению ОС Линукс   |
|  | Конференция обучающихся «Защита информации», 11 класс  |
|  | Конференция обучающихся «Мы и космос», 8-11 классы,  |
|  | Участие в игре КИТ, 5-11 класс   |
|  | Олимпиада по базовому курсу информатики, 7-11 классы   |
|  | Участие в олимпиадах различного уровня   |
|  | Участие в конкурсах газеты «Информатика»   |
|  | Защита проектов по теме «Флеш-анимация», 9 класс   |
|  | Защита проектов по теме «Использование информационных технологий при написании сообщений и рефератов», 8 класс, 10 класс |
| Защита проектов по теме «Использование информационных технологий при создании проектов к памятным датам», 5-11 класс |  |

|  |  |
|--|--|
|  | Защита проектов по теме «Мой сайт», 9 класс  |
|  | Защита проектов по теме «Моя первая презентация», 5,7 класс  |
|  | Защита проектов по теме «Моя программа», 9 класс   |
| 2011/2012  | Неделя информатики   |
|  | Проведение тематических семинаров по преподаванию информатики и ИКТ  |
|  | Проведение тематических семинаров по использованию новых УМК по информатике и ИКТ  |
|  | Консультации по применению в учебном процессе мультимедийных средств   |
|  | Консультации по освоению ОС Линукс   |
|  | Участие в игре КИТ, 5-11 класс   |
|  | Олимпиада по базовому курсу информатики, 7-11 классы   |
|  | Участие в олимпиадах различного уровня   |
|  | Участие в конкурсах газеты «Информатика»   |
|  | Защита проектов по теме «Флеш-анимация», 9 класс   |
|  | Защита проектов по теме «Использование информационных технологий при написании сообщений и рефератов», 8 класс, 10 класс |
|  | Защита проектов по теме «Использование информационных технологий при создании проектов к памятным датам», 5-11 класс     |
|  | Защита проектов по теме «Мой сайт», 9 класс  |
|  | Защита проектов по теме «Моя первая презентация», 5,7 класс  |
|  | Защита проектов по теме «Моя программа», 9 класс   |
| 2012/2013  | Проведение тематических семинаров по преподаванию информатики и ИКТ  |
|  | Проведение тематических семинаров по использованию новых УМК по информатике и ИКТ  |
|  | Консультации по применению в учебном процессе мультимедийных средств   |
|  | Участие в игре КИТ, 5-11 класс   |
|  | Олимпиада по базовому курсу информатики, 7-11 классы   |
|  | Участие в олимпиадах различного уровня   |
|  | Участие в конкурсах газеты «Информатика»   |
|  | Защита проектов по теме «Флеш-анимация», 9 класс   |
| Защита проектов по теме «Использование информационных технологий при написании сообщений и рефератов», 8 класс, 10 класс |  |



|           |  |
|-----------|--|
|           |  |
|           | Защита проектов по теме «Использование информационных технологий при создании проектов к памятным датам», 5-11 класс     |
|           | Защита проектов по теме «Мой сайт», 9 класс  |
|           | Защита проектов по теме «Моя первая презентация», 5,7 класс  |
|           | Защита проектов по теме «Моя программа», 9 класс   |
| 2013/2014 | Проведение тематических семинаров по преподаванию информатики и ИКТ  |
|           | Проведение тематических семинаров по использованию новых УМК по информатике и ИКТ  |
|           | Консультации по применению в учебном процессе мультимедийных средств   |
|           | Участие в игре КИТ, 5-11 класс   |
|           | Олимпиада по базовому курсу информатики, 7-11 классы   |
|           | Участие в олимпиадах различного уровня   |
|           | Участие в конкурсах газеты «Информатика»   |
|           | Защита проектов по теме «Флеш-анимация», 9 класс   |
|           | Защита проектов по теме «Использование информационных технологий при написании сообщений и рефератов», 8 класс, 10 класс |
|           | Защита проектов по теме «Использование информационных технологий при создании проектов к памятным датам», 5-11 класс     |
|           | Защита проектов по теме «Мой сайт», 9 класс  |
|           | Защита проектов по теме «Моя первая презентация», 5,7 класс  |
|           | Защита проектов по теме «Моя программа», 9 класс   |
| 2014/2015 | Проведение тематических семинаров по преподаванию информатики и ИКТ  |
|           | Проведение тематических семинаров по использованию новых УМК по информатике и ИКТ  |
|           | Консультации по применению в учебном процессе мультимедийных средств   |
|           | Участие в игре КИТ, 5-11 класс   |
|           | Олимпиада по базовому курсу информатики, 7-11 классы   |
|           | Участие в олимпиадах различного уровня   |
|           | Участие в конкурсах газеты «Информатика»   |
|           | Защита проектов по теме «Флеш-анимация», 9 класс   |
|           | Защита проектов по теме «Использование информационных технологий при написании сообщений и рефератов», 8 класс, 10 класс |



|  |  |
|--|--|
|  | Защита проектов по теме «Использование информационных технологий при создании проектов к памятным датам», 5-11 класс |
|  | Защита проектов по теме «Мой сайт», 9 класс  |
|  | Защита проектов по теме «Моя первая презентация», 5,7 класс  |
|  | Защита проектов по теме «Моя программа», 9 класс   |

#### НОУ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА «РИТМ»

Научное общество учащихся «РИТМ» объединяет учащихся проявляющих интерес к изучению предметов гуманитарного цикла

#### Этапы осуществления подпрограммы:

| год       | мероприятие   |
|-----------|---|
| 2010-2011 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в конкурсе социальных проектов «Мой город, моя улица, мой дом»</li> <li>2. Участие в региональном конкурсе исследовательских и творческих работ «Служение Отечеству: события и имена»</li> </ol>    |
| 2011-2012 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марафон знаний</li> <li>2. Научная конференция «Ступень в будущее»</li> <li>3. Выставка творческих работ «Солнце, дети, счастье»</li> </ol>   |
| 2012-2013 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марафон знаний</li> <li>2. Семинар для юных исследователей «Требования к работе, структура»<br/>«Оформление работы»<br/>«Публичная защита»<br/>«Аннотация»</li> <li>3. Конкурс «Эрудиты планеты»</li> </ol> |
| 2013-2014 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марафон знаний</li> <li>2. Научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее 2014»</li> <li>3. Конкурс презентаций к юбилею г. Орла</li> </ol>  |
| 2014-2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная конференция старшеклассников «Орловщина – малая родина»</li> <li>2. Марафон знаний</li> <li>Конкурс «Что, где, когда»</li> </ol>  |

### 1.3.4. ПОДПРОГРАММА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ»

#### **Целевое назначение:**

1. Создание психолого-педагогических условий для развития творческой личности в условиях лица.
2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование методического сопровождения психологического тестирования.
2. Мониторинг динамики интеллектуального и эмоционального состояния учащихся.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогического коллектива.
4. Модернизация и компьютеризация кабинетов логопеда, психолога, социального педагога.
5. Освоение учителями здоровьесберегающих технологий.

#### **Ожидаемые результаты**

Улучшение динамики показателей диспансерных исследований учащихся.

Стабилизация динамики показателей тревожности, адаптации, мотивации учения.

Уменьшение конфликтных ситуаций при взаимодействии субъектов «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик».

Оптимизация труда при обработке результатов тестирования и анкетирования службы психолого-педагогической подготовки.

Создание единой компьютерной психолого-педагогической и валеологической базы лица.

Увеличение числа учителей, владеющих здоровьесберегающими технологиями.

#### **Этапы осуществления подпрограммы:**

| <b>год</b> | <b>мероприятие</b>   |
|------------|--|
| 2010-2012  | Замена парт и стульев в классах согласно нормативам САНПиНа.   |
| 2010-2011  | Замена светильников в классах на более совершенные по показаниям здоровьесбережения.                             |
| 2011-2014  | Замена окон на стеклопакеты для поддержания нужного теплового режима.  |
| 2012-2014  | Модернизация спортивного оборудования, установка дополнительного инвентаря.                                      |
| регулярно  | Изучение опыта психолого-педагогической подготовки других учебных заведений.                                     |
| ежегодно   | Анализ данных ежегодного медосмотра учащихся   |
| 2014-2015  | Приобретение методического комплекта программ диагностического тестирования.                                     |
| ежегодно   | Работа с педагогами и родителями по распространению психолого-педагогического опыта с приглашением специалистов. |
| ежегодно   | Анализ данных ежегодных тестов уровня тревожности, адаптации, мотивации учения.                                  |
| 2010-2011  | Компьютеризация кабинетов психолого-педагогической службы.   |
| 2013-2014  | Покупка новой мебели для кабинетов психолога, логопеда и социального педагога.                                   |
| ежегодно   | Проведение семинаров и открытых уроков по теме «Здоровьесберегающие технологии».                                 |

### 1.3.4. ПРОГРАММА «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИЦЕЯ»

#### Целевое назначение:

Внедрение в образовательный и управленческий процессы лицея новых информационных и компьютерных технологий;

Обеспечение условий для получения равных возможностей получения современного образования.

#### Задачи:

Создание информационного пространства лицея, обеспечивающего включение образовательного учреждения в единую районную информационную сеть.

Перевод документооборота на современные электронные носители.

Внедрение в учебный процесс современных электронных средств обучения, интеграция их с традиционными дидактическими пособиями.

Участие в системе дистанционного обучения, дистанционных олимпиадах и проектах.

Обеспечение доступа к образовательным ресурсам, размещенным в районной медиатеке и электронных библиотеках, к ресурсам глобальной сети Интернет.

Создание системы локального взаимодействия между различными группами пользователей лицея.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических, административных работников лицея в сфере информационных технологий.

Создание интернет-страниц о педагогическом мастерстве, педагогическом опыте учителей, о музее лицея, о важных событиях в жизни школы.

#### Этапы осуществления программы:

| Сроки     | Содержание этапа  | Ожидаемые результаты  |
|-----------|---|---|
| 2010-2011 | Оснащение компьютером библиотеки, создание базы данных по библиотечному фонду.  | Повышение качества обучения за счет самостоятельной работы учащихся с мультимедийными средствами обучения.  |
| 2011-2015 | Оснащение компьютерами и мультимедиа проекторами учебных кабинетов.   | Повышение качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий.<br>Внедрение новых методик обучения, основанных на использовании ИКТ.  |
| 2010-2015 | Создание медиатеки:<br>-получение централизованно лицензионных программных продуктов и программно-методических комплексов через службы муниципального информационно-методического центра;<br>-создание программных продуктов учителями-предметниками;<br>-создание программных продуктов учащимися по заданию учителей. | Внедрение электронных средств обучения и программно-методического обеспечения, осуществление их интеграции с традиционными средствами обучения.<br>Повышение творческой активности учащихся при изучении ИКТ.<br>- Повышение уровня обучения за счет внедрения ИКТ. |
| 2010-2011 | Создание кабинета ТСО, оснащенного интерактивной доской.  | Повышение качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий.<br>Внедрение новых методик обучения, основанных на использовании ИКТ.  |
| 2010-2013 | Создание единой школьной локальной вычислительной сети лицея, включающей в себя выделенный сервер и объединяющий:<br>- все компьютерные классы лицея;   | Создание локального взаимодействия между различными группами пользователей лицея.<br>Получение доступа к глобальным информационным ресурсам с   |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- все компьютеры администрации;</li> <li>- компьютер библиотеки;</li> <li>- компьютер кабинета ТСО;</li> </ul>   | <p>использованием их в учебном процессе, во внеклассной работе, в административно-управленческой деятельности.</p> <p>- Участие в системе дистанционного обучения, дистанционных олимпиадах и проектах, виртуальных лабораториях.</p>                                     |
| <b>2012-2014</b> | Создание лаборатории видеомонтажа, оснащенного компьютером для обработки видеоизображений, цифровой видеокамерой.   | <p>Повышение творческой активности учащихся.</p> <p>Создание факультативов по современным направлениям ИКТ.</p> <p>Создание летописи лицея с использованием современных средств создания, хранения, воспроизведения.</p>  |
| <b>2010-2015</b> | <p>Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических, административных работников лицея в сфере информационных технологий.</p> <p>Прохождение обучения на курсах повышения квалификации, организуемых ООИУУ</p> | <p>Повышение эффективности функционирования управленческого процесса лицея.</p> <p>Планомерное внедрение ИКТ в процесс обучения и воспитания.</p> <p>- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства, конференциях «Говорит и показывает компьютер» и т. п.</p> |

### *1.3.5. КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКОГО И НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ГРАЖДАНИН МАЛЕНЬКИМ НЕ БЫВАЕТ»*

Нельзя на свете жить, не беспокоясь,  
Пока не грянет над тобой беда.  
И должен быть у каждого свой голос,  
Свое я – против и свое я – за.  
А голос мой. Он как маяк и посох,  
И ты услышь его тревожный зов.  
Совсем не мыслим хор из безголосых,  
Он должен быть из разных голосов.

#### **Пояснительная записка.**

Принятие целевой программы развития воспитательной системы МОУ лицея №4 г. Орла обусловлено возрастанием роли воспитания, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур. Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищённость граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов – рост подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, наркомании, снижение общей культуры молодёжи, усиление националистических влияний на детей и молодёжь, разрушение нравственных и семейных устоев. Ощущается острая необходимость снизить напряжённость, нетерпимость, агрессивность среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом. В этом плане развитие воспитательной системы школьников представляет собой реальную социальную силу, способную последовательно противостоять натиску всевозможных «контркультур», дестабилизирующих молодое поколение. Система воспитательной работы органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. В современных условиях важнейшими задачами являются формирование у школьников

- гражданской ответственности и правового самосознания;
- духовности и культуры;
- инициативности, самостоятельности, толерантности;
- способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воплощение программы «Гражданин маленьким не бывает» поможет дать учащимся не только необходимый уровень академического образования, но и привить им навыки гражданской активности и самореализации.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития российской образовательной системы, и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих позитивные изменения в организационно-правовой форме, структуре, содержании, технологиях и системе управления воспитанием в школе.

Программа определяет стратегию развития системы воспитания школы, а программно-целевой подход обеспечит повышение качества, эффективность воспитания.

Программа, как организационно-управленческий документ, разработана в соответствии с принципами партнёрства, целостности, саморазвития, сохранения социокультурных ценностей, отражает специфические территориальные условия и предлагает движение от общей цели к формированию и реализации конкретного плана действий.

#### **Предпосылки создания программы.**

Одна из ведущих задач педагога – помочь ребёнку осуществить право быть самим собой. В центре внимания учителя и классного руководителя должен стоять человек, социально активная личность, которая строит свои взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывает свое отношение к нему, сознает единство с ним. Авторы программы исходят из того, что именно в средней школе ребенок должен активно включаться в процесс самопознания, который поможет ему найти себя в мире людей. Поэтому основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию активной личности. Сохранение позитивных наработок, традиций, инноваций, гуманистического стиля взаимоотношений, дифференцированного подхода к развитию личности в системе лицея №4, творческий потенциал как в учительском, так и в детском коллективах, взаимодействие школьной среды и социума микрорайона, объединение основного и дополнительного образования.

**Цель программы «Гражданин маленьким не бывает»:**

**воспитание личности :**

- с активной гражданской позицией;
- мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей чётко сформированными навыками учебной деятельности;
- творческой, стремящейся к преобразующей деятельности;
- духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни;
- гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию, способной к состраданию и оказанию помощи;
- практической, знающей основы экономики, владеющей грамотностью, языками, хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;
- свободной, обладающей чувством собственного достоинства, свободным выбором содержания жизнедеятельности;
- любящий свою малую и большую Родину.

**Задачи программы:**

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
- сохранение исторического наследия и возрождение духовных традиций Орловщины через активизацию деятельности школьного музея;
- формирование духовно - нравственных качеств личности;
- обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности; формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни; реализация программы «Здоровье»;
- разностороннее развитие детей и молодёжи; формирование их творческих способностей; воспитание у детей и молодёжи целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- развитие школьного ученического самоуправления; реализация программы «Развитие ученического самоуправления»;
- интеграция воспитания и обучения в систему дополнительного образования; обеспечение расширения программ дополнительного образования.

**Ожидаемые результаты.**

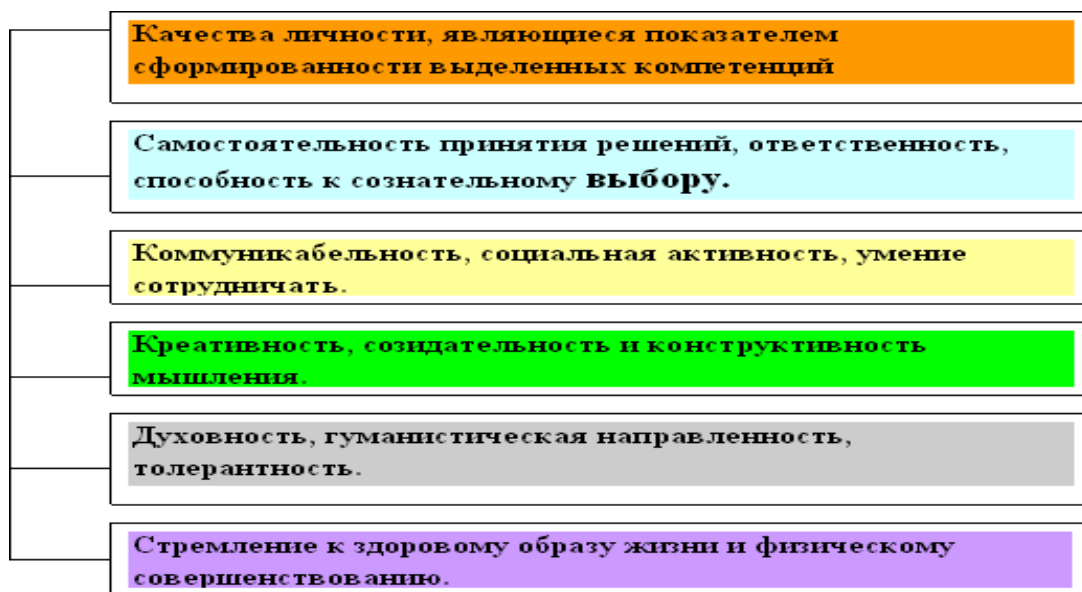
Реализация воспитательной программы «Гражданин маленьким не бывает» позволит учащимся размышлять о том, что составляет суть общечеловеческих ценностей, научит их делать выбор в пользу добра. На этой основе у школьников сформируются взгляды, вкусы, идеалы, имеющие общекультурные ценности, например, идея уважительного и доброжелательного отношения к людям, желание контактировать, сотрудничать, искать взаимопонимание. Данная

программа будет способствовать воспитанию любви к родине, уважение к ее культуре и истории. Программа отвечает практической задаче – она научит общаться, разовьет социальную активность школьников, сформирует политическую грамотность учащихся, познакомит их с правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом, сформирует умения и навыки жить в коллективе.

Таким образом, программа «Гражданин маленьким не бывает» окажет огромное влияние на воспитание гражданской активности учащихся, формированию их гражданской позиции.

### Принципы реализации программы «Гражданин маленьким не бывает».

- в центре внимания - внутренние ценности, нереализованные возможности ученика;
- ученик - субъект воспитательного взаимодействия;
- ученик и учитель находятся в партнёрских отношениях;
- добровольность в принятии содержания и формы творческой деятельности;
- школа - зона психологического комфорта для ребёнка и педагога.



### Ценности школьного сообщества

- |                    |   |
|--------------------|---|
| - Индивидуальность | <p><i>Мастер, творящий свой мир, как бог,<br/>Он мастер лишь по тому,<br/>Что кроме прочих земных дорог<br/>Прошел труднейшую из дорог –<br/>Дорогу к себе самому.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Н. Рыленков</i></p> |
| - Уникальность     | <p><i>Людей неинтересных в мире нет.<br/>Их судьбы, как истории планет.<br/>У каждой все особое, свое,<br/>И нет планет, похожих на нее.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Е. Евтушенко</i></p>                          |
| - Свобода          | <p><i>Да будет твой путь неспокоен,<br/>Но знай, побеждает в борьбе<br/>Ученый, художник и воин,<br/>Сумевшие верить себе.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Л. Мартынов</i></p>   |
| - Выбор            | <p><i>Каждый выбирает для себя<br/>Принципы, религию, дорогу<br/>Дьяволу служить или народу-<br/>Каждый выбирает для себя.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Ю. Левитанский</i></p>                                      |
| - Вера             | <p><i>Красная ль, скверная ль людская судьба-</i></p>   |



*Я тебе не верю, Верую в себя.*

*А. Вознесенский*

**Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:**

- ✓ Воспитание в процессе обучения.
- ✓ Внеурочная деятельность.
- ✓ Внешкольная деятельность.

**Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений:**

*1. Воспитание познавательных интересов - это:*

- развитие сознательной учебной дисциплины;
- воспитание отношения к учёбе как главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.

Одной из удачных форм организации этой деятельности в школе служит проведение предметных олимпиад, предметных недель, КВНы. Особое значение уделяется вопросам краеведческого характера.

Поиском новых форм внеурочной работы по предмету коллектив педагогов, учащихся, родителей занимается постоянно: интеллектуальные игры, под руководством педагогов школьники второй год занимаются научно – исследовательской работой.

*2. Трудовое и воспитание – это:*

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности человека, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социальнозначимой целеустремлённости в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, процесс дежурства по уборке территории и помещений, летняя трудовая практика.

В современных условиях необходимо делать упор на личную значимость труда, когда школьник осознаёт, что приобретённый навык пригодится в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда. На следующий год планируем работу школьников по благоустройству своего школьного двора при содействии депутатов.

*3. Гражданское воспитание нацелено на:*

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитания патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях лица, жизни замечательных земляков и выпускников школы.

Любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близким, к дому, к школе. Вот почему патриотическое воспитание имеет чётко обозначенную линию: родной город – родная школа – родная страна.

Это стратегическая идея воспитательной системы нашего лица.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, проводимых в лицее. Это помощь ветеранам войны, связь школы с военнослужащими, посильная помощь нуждающимся детям, изучение традиций своего народа, конкурс «Лучший класс года», «Лучший ученик года», вступление выпускников начальной школы в пионеры, «Линейка Памяти», игра «Зарница», работа школьного музея. Проводимые в школе мероприятия нацелены на развитие чувства уважения к армии и желания служить в ней, защищая своё Отечество. В школе проводятся конкурсы военной песни, стихов и рисунков на военную тему. На классные часы ребята приглашают ветеранов войны и тыла.

*4. Спортивно – оздоровительное воспитание.*

Реализуется в рамках разработанной в школе программы «Здоровье» и нацелено на:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.



«Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности», говорил В.А. Сухомлинский.

Наряду с традиционными формами спортивно – оздоровительного воспитания (разнообразные спортивные секции, дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»),

урок – конференция «Будь природе другом», День Земли,

ЗОЖ: «Курильщик подумай о потомстве», «Лимонад и интеллект»,

«Мы за здоровый образ жизни», экологический эрудит-аукцион и т.д.)

в школе с этого года вся школа принимала участие в марафоне и это было открытие спортивного сезона.

5. *Эстетическое воспитание* является важной составной частью воспитательного и учебного процесса и направлено на

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;

Деятельность в этом направлении способствует созданию зоны отдыха для восстановления физических и духовных сил, развитию способностей и интересов. Форма и содержание досуговой деятельности учащимся не навязывается, а выбирается самими школьниками. Классный руководитель стремится, чтобы досуговая деятельность была разнообразной и значимой для школьников, развивала познавательный и культурный кругозор школьников.

Формы работы разнообразны – это устный журнал «Природа в творчестве поэтов, художников, композиторов», беседы о народных промыслах, классные часы совместно с родителями ко Дню матери, праздник «Все женщины прекрасны», праздник «В мире вежливости», беседы по основам этикета и искусству общения «Познай самого себя», «К большому терпению придёт и умение»

6. *Экологическое воспитание* – это формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души), через
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- формирование представления о природе как среде жизнедеятельности человека;
- формирование потребности проявлять активность в решении экологических проблем.

В лицее накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей. Направление экологического воспитания школьников очерчивает основные формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Используются следующие формы работы: экологические игры :Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека. Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы. Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников. Экологические проекты: Разведка прекрасного и удивительного. Зеленый класс. «Жалобная книга» природы. Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга микрорайона. Чистый двор. Школьный дворик. Чистый микрорайон. Экологический паспорт микрорайона. Классные часы, беседы :Экология нашей реки. Разработка экологических троп/  
7 *Семейное воспитание* - это сотрудничество с семьей. Воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

- создать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

#### Содержание

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания в учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитание учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики жизни школы;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- • поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

#### Формы

- тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи («Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Традиции нашей семьи», «мамины глаза и папина улыбка», «Я горжусь своей фамилией», «Герб моей страны, герб моей семьи», «О моих близких с любовью», «Я – продолжатель традиций семьи, традиций страны», «Бабушкины рассказы о детстве» и т.д.);
- праздники семьи («Мамины руки, нет их теплее», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.);
- спортивные состязания «Мама, папа, я — спортивная семья»;
- клубы общения «Родители и дети»;
- праздники – 1 сентября, День учителя, Восьмое марта, День защитника Отечества, Новый год и т.д.
- тематические родительские собрания, конференции родителей и детей («Права и обязанности родителей и детей», «У опасной черты», «Отцы и дети: переключка поколений», «Вглядимся в друг друга повнимательней...», «Опыт родителей – пример для подражания?!», «Правовое воспитание в семье» и т.д.)
- читательские конференции по произведениям отечественной и мировой литературы;
- диспуты и дебаты старшеклассников и родителей («Что важнее в семье – горькая правда или сладкая ложь», «Выбор профессии – мнения разделились...», «Кого слушать - родителей или друзей?», «Отцовский авторитет – он есть или его нет?», «Если мнения разделились...» и т.д.)
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы, викторины, экскурсии, КВНы, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей.

#### **Внешкольная деятельность**

*Связь семьи и школы.* Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребёнка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, школой и семьёй в целом. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающая роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья.

И. Брант сказал: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме». Школа должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнёр. Это обеспечивается, если приобщить родителей к педагогическому процессу, организовывать информационно – педагогические встречи, знакомить с результатами учебно – воспитательного процесса.

Классный руководитель использует в своей работе такие формы как:

1. Изучение семейно – бытовой атмосферы школьника (бытовые условия, моральный климат, семья полная или неполная, взаимоотношения в семье, материальная обеспеченность, здоровье, режим дня, окружение ученика).

2. Проведение родительских собраний.

3. Проведение встречи «День матери», анкетирование по проблемам воспитания.

### **В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает**

*( см. приложение Социум лица )*

С ДЮСШ № 3, № 6, № 7, № 2 ,ОУ ДОД СЮТУР, Обл. ДЮСШ, ЦТ ЖД района №2, «Атлант» ДТ им. Гагарина , ДЮСШ «Орел-карат»

«Орлята» , «РОСТОК», ОУ ДОД технического творчества ,Медико - реабил. центр, Наркодиспансер, Музыкальный колледж , библиотек города, кинотеатры, театры, музыкальные, художественные школы.

### **Формы сотрудничества:**

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- встречи с интересными людьми;
- создание групп по интересам;
- спонсорская помощь школе.

1 – 8 классы работают в пионерской дружине. У пионеров каждого класса есть название отряда, девиз.

### **Пионеры следуют законам:**

- единство слова и дела;
- дружбы и совести;
- заботы и милосердия.

Жизнь в нашей школе насыщена событиями. За годы сложились традиции общих праздников, «ключевых дел», КТД. Подготовка, реализация, рефлексия событий школьной (классной) жизни вполне может эффективно осуществляться самими школьниками в режиме самоуправления.

От понимания и признания роли детей в организации жизни школы мы пришли к созданию условий, при которых дети будут включены как организаторы школьного самоуправления. Дети раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность, инициативу, их хотят увидеть и услышать, они – союзники педагогов. Но надо помнить, что самоуправление нельзя навязать, дети должны осознать, оценить свои возможности в управление школьных дел.

### **Участники программы.**

Учащиеся 1-11 классов (младший школьник, младший подросток, пионерская дружина), старший подросток (совет лицеистов), педагогический коллектив школы, родители учащихся, педагоги дополнительного образования.

## Этапы воспитательной программы

В работе по созданию воспитательной программы можно выделить следующие этапы и направления деятельности.

| Этапы построения воспитательной программы  | Основные направления Деятельности   |
|--|---|
| <b>I – этап – проектно-мобилизационный</b><br>(июнь 2010-август 2011 гг.)            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка проектного замысла, ознакомление с его основными идеями педагогов, учащихся, родителей и социальных партнёров школы.</li><li>2. Установление договорных отношений между школой и её социальными партнёрами</li><li>3. Разработка подпрограмм деятельности</li><li>4. Разработка и апробация форм и способов личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.</li></ol>  |
| <b>II – этап – поисково-преобразовательный</b><br>(сентябрь 2011г. – август 2012г..) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация программ совместимых действий.</li><li>2. Разработка и апробация годового плана дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.</li><li>3. Освоение и использование педагогами в образовательном процессе форм, приёмов и методов, способствующих формированию индивидуальности у детей.</li><li>4. Использование компьютерных технологий в образовании школьников</li><li>5. Организация мониторинга для изучения потребностей и интересов учащихся и исследование эффективности образовательного процесса.</li><li>6. Формирование информационно-методологического фонда разработок педагогов и их социальных партнёров.</li><li>7. Обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения.</li></ol> |
| <b>III – этап – рефлексивно-обобщающий</b><br>(сентябрь 2012г. – июнь 2015г.)        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей и социальных партнёров процесса и результатов деятельности по построению воспитательной программы.</li><li>2. Обобщение опыта работы.</li><li>3. Экспертиза результатов инновационной деятельности.</li><li>4. Определение перспектив дальнейшего развития.</li></ol>   |

### Приоритетные направления работы по программе.

Программа «Гражданин маленьким не бывает» рассчитана на 5 лет (2010 -2015г)

Тема года: 2010 -2011 учебный год - «Дом, в котором я живу».

Тема года: 2011 -2012 учебный год - «Моя малая Родина».

Тема года: 2012 -2013 учебный год - «Моя школа»

Тема года: 2013 -2014 учебный год - год здоровья «В здоровом теле – здоровый дух».

Тема года: 2014-2015 учебный год - 70 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне  
«Поклонимся великим тем годам»

### Ресурсное обеспечение программы:

**Кадровое:** подготовка педагогов (классных руководителей, старших вожатых) для работы по программе, реализация проектов индивидуальной работы с детьми; проведение установочных, проектных, итоговых семинаров, творческих встреч, «круглых столов» старших вожатых, классных руководителей, заместителей директоров по ВР; поощрение лучших организаторов работы по программе.

**Информационное:** содействие информационному обмену между участниками программы, создание положительного общественного мнения о программе; выпуск школьной газеты «Это мы!».

**Научно-методическое:** проведение социологических исследований о ходе реализации программы; разработка методического сопровождения, обеспечивающего работу по программе разных категорий участников; сценарные разработки.

**Социально-педагогическое:** систематическое отслеживание результативности программы на личностном уровне; анализ эффективности конкретных форм и технологий работы по программе; разработка пакета социально-педагогической диагностики.

**Организационное:** организация систематической целенаправленной деятельности по реализации программы; проведение семинаров МО классных руководителей, педагогов дополнительного образования; проведение «круглых столов» с участием родителей и других участников работы по программе; организация мероприятий для детей и педагогов в рамках программы.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

- создание системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов воспитательного процесса (учреждения дополнительного образования, детских организаций, объединений педагогов, родителей, детей) для осуществления деятельности по укреплению духовно – нравственного состояния и единства общества на основе патриотической идеи, стремления к возрождению величия малой Родины – Орловщины;
- возрождение истинных духовных ценностей молодёжи, вовлечение подрастающего поколения в решение первоочередных задач в интересах общества;
- формирование готовности к исполнению гражданского долга во всех сферах общественной и государственной деятельности;
- повышение уровня и качества жизни, культуры, их социально – правовой защищённости, воспитание уважения и доверия к государству.
- будет повышен уровень готовности учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- будет повышен уровень воспитанности учащихся;
- произойдёт снижение роста негативных явлений в детской среде
- будет усовершенствованы формы ученического самоуправления;
- повысится в целом информационно-коммуникационная и социальная компетентность учащихся;
- будет расширена сфера и перечень реализуемых общедоступных дополнительных образовательных услуг, оказываемых школой и образовательными учреждениями дополнительного образования;

### **ОБРАЗ ЛИЦЕИСТА**

Выпускник лицея представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущие выпускнику лицея социокультурная толерантность и мотивированность профессионального выбора, базируются на универсальной и в то же время профессионально ориентированной лицейской подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах, стремлении к непрерывному самосовершенствованию и научно-исследовательскому поиску. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов. Ориентируясь на представления о выпускнике, лицее необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических и поликультурных условиях; развиваются способности и вырабатывается готовность лицеистов к самообразованию и саморазвитию; сознательному выбору профессии, позиционированию себя в многослойном социокультурном пространстве;



происходит языковая подготовка на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций; обществоведческих дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию личности, естественных и физико-математических дисциплин, позволяющих реализовать осознанный выбор профессии; эффективно сочетается углубленное изучение профильных дисциплин и интегрированных курсов с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся; в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира, которая позволяет определиться на раннем этапе в профессиональных пристрастиях; не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся, сохраняется и поддерживается здоровьесберегающая среда, формируется устойчивая мотивация здорового образа жизни.

#### **Таким образом, выпускник МОУ - лицея № 4**

- владеет основами интеллектуальной культуры, которые позволяют ему получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии со своими интересами и способностями; любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции;
- владеет основами культуры жизненного самоопределения: способен сделать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, социально активен, обладает социальной мобильностью (умеет оценить сложившуюся ситуацию, скорректировать свои действия, адаптироваться к новым условиям);
- строит взаимоотношения с людьми на основе осознания ценности своей личности и самоуважения, признавая ценность и уважая другого человека;
- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни; организует свое жизненное пространство в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни; организует свое жизненное пространство в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- признает ценности демократического общества (Родина, правовое государство, народовластие, семья, труд, гражданская ответственность) и следует им в своей жизни;
- осознает себя частью природы, обладает основами экологического мышления и навыками экологически оправданного поведения, т.е. осознает свою ответственность перед будущими поколениями в процессе освоения и преобразования природы.

#### **Выпускник школы 2 ступени**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции; реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы; обладает уровнем знаний, умений и навыков, позволяющим сделать осознанный выбор путей дальнейшего образования;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- признает ценности здорового образа жизни, следует им в своих поступках;
- реально оценивает себя, свои способности и возможности; ставит перед собой конкретные цели и самостоятельно определяет пути их достижения; стремится к самосовершенствованию; обладает внутренней мотивацией к деятельности;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека. осознает необходимость экологически оправданного поведения, не причиняет вреда природе.

### Выпускник лицея первой ступени

- хочет и умеет учиться, проявляет познавательную активность и любознательность, расширяет свой кругозор, владеет знаниями, умениями, навыками в пределах программы начальной школы; соблюдает правила поведения школьников;
- умеет дать оценку своим поступкам и поступкам одноклассников; владеет общепринятыми нормами поведения, обладает высокой мотивацией к деятельности;
- умеет строить отношения как со сверстниками, так и со взрослыми на основе уважения к ним; способен отстаивать свое мнение, уважая точку зрения другого человека;
- знаком с основами здорового образа жизни; знает и выполняет правила личной гигиены, соблюдает режим дня;
- имеет первоначальные представления о Родине, знает и любит свой город, любит и уважает своих родных.
- любит и бережет природу, знает и выполняет правила поведения в природе.

### Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной программы.

Результатом эффективности функционирования воспитательной системы школы является уровень воспитанности её выпускников, сформированность их ценностных ориентиров и жизненно важных потенциалов.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Качества личности  | Возрастные проявления качеств  |   |
|--|--|---|
|  | 5 – 8 классы   | 9 – 11 классы   |
| <b>1. Гражданские качества.</b><br>(отношение к Отечеству, проявление патриотических чувств)   | Активное участие в делах класса и школы, проявление инициативы, выполнение совместных решений и договоренностей, требовательность к своим поступкам и поведению друзей, привычка помогать другим. Знание истории Родины и родного края, к событиям в России, чувство сопереживания за дела в стране, бережное отношение к школьному имуществу и оборудованию | Сопереживание за честь школы и класса, бескорыстие, товарищество и готовность оказать помощь другим. Интерес к культуре своего народа и мировой культуре, добровольное участие в интернациональных мероприятиях. Бережное отношение к государственной собственности и готовность защищать Родину. |
| <b>2. Экологические и экономические качества</b><br>(отношение к окружающей действительности, природе, современным индустриальным технологиям) | Осознание объективного многообразия мира и взаимосвязи человека, животных, природы; - не употреблять и знать о вреде здоровью алкоголя, никотина, наркотиков;<br>- знание и осознание вреда для здоровья ранней сексуальной жизни и преждевременной беременности;  | Участие в созидательной природоохранной деятельности;<br>- умение и готовность оказать первую медицинскую помощь в условиях угрозы здоровью себе и окружающим. Знание состояния своего здоровья и умение поддерживать его;<br>- знание сущности основных международных документов о               |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- поддержание чистоты и опрятности внешнего вида;</p> <p>- знание стоимости и качества основных продуктов питания, предметов одежды, обихода и культурного досуга. Умение рассчитывать личные и семейные расходы и доходы. Знание рыночной стоимости труда в различных областях жизнедеятельности. Знание гражданского законодательства.</p> | <p>правах человека;</p> <p>- умение планировать личный и семейный бюджет;</p> <p>Умение реально оценивать свои жизненные потребности;</p> <p>- владение основными экономическими понятиями</p>   |
| <p><b>3. Спортивно – оздоровительное воспитание</b><br/>(отношение к спорту, проявление стремления вести ЗОЖ)</p>  | <p>Признает ценности здорового образа жизни, следует им в своих поступках;</p>  | <p>Ведущей здоровый образ жизни;</p> <p>-свободной, обладающей чувством собственного достоинства,</p> <p>-свободным выбором содержания жизнедеятельности;</p>  |
| <p><b>4.Гуманистические качества</b><br/>(отношение к людям, способность к милосердию, состраданию)</p>  | <p>Любовь к людям, доброжелательное отношение к окружающим, заботливое отношение ко всему живому. Готовность оказать помощь нуждающимся. Понимание ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности каждой человеческой жизни.</p>  | <p>Непримиримость к антигуманным поступкам, терпимость и доброжелательность к людям, независимо от вероисповедания, национальности, положения в обществе.</p>  |
| <p><b>5. Творческие качества</b><br/>(отношение к любимому делу, способность к самореализации и инновациям, к созданию нового, в т.ч. в труде, художественном творчестве, искусстве)</p> | <p>Участие в краеведческой работе, посещение выставок, музеев, участие в творческих конкурсах, олимпиадах, посещение творческих объединений. Стремление всё делать красиво, особый интерес к урокам художественно-эстетического цикла.</p>  | <p>Стремление внести новое в личную деятельность, в работу класса, творческого объединения. Целенаправленное самообразование, посещение театров, концертов, выставок. Участие в конкурсах, выставках. Знание и понимание произведений классического и народного искусства.</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>6. Социально-психологические качества</b><br/>(отношение к собственному «Я», внутренняя свобода, собственное достоинство, способность к самодисциплине и ответственному поведению)</p> | <p>Наличие навыков самостоятельного труда, внутренних регуляторов поведения, наличие собственного мнения по различным вопросам. Ответственное выполнение требований родителей и педагогов. Способность признавать свои ошибки, исполнение обещаний.</p> | <p>Нетерпимость ко лжи, обману, воровству; порядок и организованность в коллективных делах. Готовность отстаивать свое мнение, решительность, умение преодолеть страх и прийти на помощь. Сила воли, успехи в самовоспитании и саморазвитии.</p> |
|--|---|--|

# ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ №4

-С активной гражданской позицией;  
-мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации,  
-обладающей чётко сформированными навыками учебной деятельности;

- Толерантной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию, способной к состраданию и оказанию помощи;  
-осознает себя частью природы, обладает основами экологического мышления ;

-Ведущей здоровый образ жизни;  
-свободной, обладающей чувством собственного достоинства,  
-свободным выбором содержания жизнедеятельности;

-Творческой, стремящейся к преобразующей деятельности;  
- духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни;

-Практичной, знающей основы экономики,  
- владеющей грамотностью, языками, хозяйственными навыками,  
-знающей и хранящей традиции;

- любящий свою малую и большую Родину.



